

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 82
с углублённым изучением отдельных предметов им. Р.Г. Хасановой»
Приволжского района г. Казани**

«Согласована»

Заместитель директора по ВР
МБОУ «Школа №82»

 (Е.Н.Серебрякова)

«Утверждена»

Директор МБОУ «Школа №82»



Приказ от «01» сентября 2023 г.
№ 154

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
на уровень основного общего образования
«Страницы истории»**

Разработана:
Комар Аллой Владимировной, учителем
истории и обществознания

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от «29» августа 2023 года

Казань, 2023

Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности "Страницы истории" в 5-9 классах разработана на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования ;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Примерной программы основного общего образования по истории
- программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности;
- идей и положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Данная программа дополняет школьный курс истории Древнего мира и последующих периодов истории зарубежных стран, а также событий истории Отечества яркими страницами истории, сведениями о военной истории и об искусстве полководцев. Программа призвана привить интерес к военной истории разных эпох и истории Отечества, а также дать навык самостоятельной работы с литературой и источниками.

Актуальность программы обусловлена тем, что позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами истории, которые выходят за рамки школьной программы, способствуют расширению и углублению знаний о данной науке.

Новизна программы по внеурочной деятельности по истории «Страницы истории» предполагает другой стиль общения учителя и учеников. Такая форма организации занятий способствует не назидательному изучению основ истории, а развивает у обучающихся интерес к истории и научно-познавательной деятельности.

Важным фактором реализации данной программы является стремление развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Так же программа помогает отрабатывать навык работы с проблемными, творческими, олимпиадными вопросами. Работа в команде даёт хороший опыт сотрудничества.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Учитель должен использовать игровые формы, потому что они помогают решать серьёзные учебные проблемы. Используя игру, учащиеся лучше запоминают сложный исторический материал, который облегчает им работу на уроке, формирует речевые компетенции. Интересные, занимательные, доступные и в то же время достаточно трудные вопросы исторических викторин и игр побуждают учащихся к значительным умственным усилиям.

В преподавании курса «Страницы истории» лежит проблемно – поисковый метод, обеспечивающий реализацию развивающих задач. При этом используются разнообразные формы обучения: учащиеся ведут наблюдения, выполняют практические работы, в том числе и исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги. Для решения задач курса важны экскурсии, встречи с ветеранами войн, организация посильной практической деятельности. Занятия могут проходить не только в классе, но и на улице и в музее.

Цели программы:

- сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала; воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины через изучение героического прошлого и настоящего России;

-освоение знаний о важнейших событиях отечественной и всемирной истории их взаимосвязи и хронологической преемственности.

Образовательные задачи:

- способствовать формированию повышенного интереса учащихся к исторической науке;
- формировать коммуникативные навыки, которые способствуют развитию умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.
- приобщать к ценностям мировой и национальной культуры;

Развивающие задачи:

- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
- развивать историческое мышление обучающихся на базе материала курса;

Воспитательные задачи:

- воспитывать у учащихся уважительное отношение к истории своей Родины;
- воспитание уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих видов универсальных учебных действий.

	Личностные	Метапредметные результаты	Предметные:
5 -6 класс	<ul style="list-style-type: none"> - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; - формирование ответственного отношения к учению; - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления; - формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определить наиболее эффективные способы достижения результата; -вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; - готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; 	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); - рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; - приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании

	<p>- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;</p> <p>- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.</p>		школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).
7 класс	<p>-мотивация и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;</p> <p>-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству</p>	<p>- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</p> <p>- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;</p> <p>-овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <p>-умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике</p>	<p>-относительно целостное представление об истории России;</p> <p>-знание ряда исторической терминологии;</p> <p>-умения работать с информацией в различных источниках, адекватно ее воспринимать;</p> <p>-давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;</p> <p>- развитие исторического кругозора и формирование познавательного интереса к изучению истории России;</p> <p>-понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;</p> <p>-развитие навыков коммуникативной</p>

			<p>деятельности, умение правильно формулировать мысли;</p> <p>-знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;</p> <p>-умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.</p>
8 класс	<p>- мотивация и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, уважению ;</p> <p>-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>-формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;</p> <p>-формирование умения ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</p> <p>-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее</p>	<p>-овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>-формирование умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;</p> <p>-формирование умения делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;</p> <p>-формирование умения соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;</p>	<p>-формирование относительно целостного представления об истории России;</p> <p>-умение работать с информацией в различных источниках, адекватно ее воспринимать;</p> <p>-понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;</p> <p>-умение давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;</p> <p>-умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии,</p>

	<p>эффективные способы достижения результата;</p> <p>-формирование умения сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p>	<p>-формирование умения излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p>	<p>аргументировать собственную точку зрения;</p> <p>-развитие исторического кругозора и формирование познавательного интереса к изучению истории России;</p> <p>-развитие навыков коммуникативной деятельности, умение правильно формулировать</p>
9 класс	<p>- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межкультурную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</p> <p>- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p>- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;</p> <p>- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;</p> <p>- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;</p> <p>- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p> <p>- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;</p> <p>- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;</p> <p>- формирование коммуникативной</p>	<p>-анализировать документ, извлекать информацию и отвечать на поставленные вопросы к документу;</p> <p>-сравнивать однотипные исторические процессы и делать выводы;</p> <p>-работать с историческими источниками, картой.</p> <p>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;</p> <p>- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;</p> <p>- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p>- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <p>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и</p>	<p>-целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории</p> <p>-способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</p> <p>-способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;</p> <p>-умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и</p>

<p>компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</p> <p>-уметь высказать свое мнение о значении Победы в жизни России и мира.</p> <p>-развивать мышление, память и внимание;</p> <p>-развивать интерес к историческому прошлому своей Родины;</p>	<p>стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;</p> <p>- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p>	<p>аргументировать свое отношение к ней;</p> <p>-умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;</p> <p>-уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мир</p> <p>-называть дату и города, оказавшие сопротивление завоевателям (1941-1945);</p> <p>- используя карту «Великая Отечественная война», проследить основные битвы</p>
---	--	---

Планируемые результаты реализации программы

Планируемые результаты реализации программы курса «Страницы истории» ориентированы на достижение первого, второго и третьего уровней воспитательных результатов.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта (механизм: ученик – учитель).

Приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности в современной жизни. (Механизм: ученик - учитель)

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения (механизм: ученик – ученик).

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Школьник может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации

совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде (механизм: ученик – социум).

Приоритетные формы и методы работы с учащимися - приоритетные виды и формы контроля. Методы реализации программы:

1. Наглядный (иллюстративный рассказ (лекция) с обсуждением наиболее сложных вопросов темы; проведение дидактических игр; экскурсии; работа с текстами, иллюстрирование библейских сюжетов).

2.Словесный (чтение литературных произведений с последующим обсуждением и творческим заданием; беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя; проведение сюжетно-ролевых и дидактических игр, разбор житейских ситуаций; проведение викторин, конкурсов).

3. Практический (организация продуктивной деятельности учащихся).

Рабочая программа предусматривает следующие формы организации внеурочной деятельности- коллективная,- групповая,- индивидуальная

Теоретические занятия: беседы, сообщения, встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться, просмотр и обсуждение видеоматериала, экскурсии в музей. Способы проверки ожидаемых результатов: педагогическое наблюдение, тестирование; выполнение творческих, проектных заданий. Формы подведения итогов программы: открытые мероприятия; выставки творческих работ обучающихся; участие в конкурсах; создание презентаций; выступления с докладами и сообщениями по изучаемым темам; викторины, кроссворды, игры; инсценировки.

Ожидаемые результаты:

Занятия должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по истории; её ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах

Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение истории в 5 -8 классах отводится не менее 35 часов из расчета 1 ч в неделю, а в 9 классе 34 часа.

Содержание программы

5 класс

ВВЕДЕНИЕ (3 часа)

Что такое история?

Что изучает наука – история? История – наука о прошлом человечества. Почему следует изучать и знать историю? Геродот – «отец истории».

Богиня Клио раскрывает тайны.

Клио – муза истории, её атрибуты – свиток и палочка для письма. Эта муза «дарует славу» тем, кого она заносит в свой свиток. Мифы и легенды. Загадки забытых цивилизаций.

Науки-помощницы истории.

Как люди узнают о прошлом. Письменные источники о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и

фамилий. *Генеалогия. Геральдика.* Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия - свидетели прошлого. Нумизматика – старинные монеты. Лингвистика – наука о языке. Метрология - старинные меры веса, длины, площади. Историческая карта.

ТЕМА I. ПЕРВОБЫТНЫЙ МИР (3 часа)

Жизнь древнейших людей.

Древнейшие люди – наши далёкие предки. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами.

Возникновение религии и искусства

Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства. Пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков.

Игра «Что? Где? Когда?»

ТЕМА II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (6 часов)

Военные походы фараонов.

Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Завоевательные походы фараонов.

Религия древних египтян.

Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Боги и люди в мифах и легендах. Представление о загробном мире.

Храмы и пирамиды.

Вавилонский царь Хаммурапи.

Древний Вавилон. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Законы Хаммурапи.

Китайский мудрец Конфуций.

Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций и конфуцианство. Мудрость – в знании старинных книг.

Великая китайская стена.

Памятники культуры Китая. Тайна Великой китайской стены. История и легенды. Самые интересные факты и события из истории Стены.

Турнир «Знатоки Востока».

Вклад народов Востока в мировую историю и культуру.

ТЕМА III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (7 часов)

Троянская война.

Троя и Троянская война. Троянская война: миф и реальность. Старинные предания о Троянской войне. Сокровища Трои.

Подвиги Геракла.

12 подвигов Геракла

Боги Древней Греции.

Боги и богини древней Греции. Пантеон олимпийских богов. Титаны и олимпийцы. Мифы и легенды о людях и богах.

Воспитание спартанцев.

Общественное устройство Спарты: воспитание и образ жизни. Спарта – военный лагерь. Воспитание мальчиков в Спарте.

Олимпийские игры.

Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Значение Олимпийских игр.

Александр Македонский.

Восхождение на трон. Поход на север и покорение Фив. Завоевание Малой Азии, Сирии и Египта. Разгром Персидской державы. Царь Азии. Поход в Среднюю Азию. Поход в

Индию. Последние годы Александра. Смерть Александра Македонского. После Александра. Память об Александре Македонском.

Путешествие по Древней Греции.

ТЕМА IV. ДРЕВНИЙ РИМ (4 часа)

Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.

Установление власти Рима в Западном Средиземноморье. Установление власти Рима в Восточном Средиземноморье. Победы Рима над Карфагеном. Последствия римских завоеваний. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян.

Восстание Спартака.

Рабство в Римской республике. Начало восстания. Силы и планы сторон. Первая победа восставших. Рабы в ловушке. Война с Крассом. Итоги и последствия восстания. Образ Спартака в наши дни.

Юлий Цезарь.

Участие в политической борьбе. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны – опора Цезаря в его политическом курсе. Реформы Цезаря. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Викторина «Древний Рим».

История Древнего Рима. Великие люди Древнего Рима.

ТЕМА V. ДРЕВНЯЯ РУСЬ (5 часов)

Жизнь древних славян. Кто такие славяне? Расселение, соседи, занятия, общественный строй восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве.

Славянские боги и праздники.

Религия древних славян. Язычество на Руси. Принятие христианства на Руси: причины и обстоятельства. Праздники и обряды.

Первые русские князья.

Первые Рюриковичи. Рюрик – варяжский князь. Деятельность князя Олега. Правление Игоря. Походы князя Святослава. Владимир Святославич. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Владимир Мономах.

Русские летописи.

Летописец и летопись. «Повесть временных лет».

Лаврентьевская и Троицкая летописи. Новгородская и Псковская летописи.

ТЕМА VI. НАШ КРАЙ В ИСТОРИИ СТРАНЫ (6 часов)

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад. Трудовые подвиги земляков.

Наши земляки - участники Великой Отечественной войны.

Героизм на фронтах войны. Участие в партизанском движении.

Вклад в победу над врагом. Дети войны

ОБОБЩЕНИЕ. (1 час)

Оформление и защита творческих работ.

6 класс

ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Периодизация истории Средних веков. Источники

Хронологические рамки Средневековья. Примеры исторических источников.

ТЕМА I. РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (3 часа)

Истоки средневековой культуры

Римская империя и варварские племена.

Роль античного наследия в культуре Византии

Что такое античная культура? Вклад древних греков и римлян в культуру Византии.

Ислам и культура стран Халифата

Ислам – религия мусульман. Достижения культуры арабов

ТЕМА II. РАСЦВЕТ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (7 часов)

Рыцарский турнир

Турниры – военные состязания. Герб. Геральдика – искусство составлять и описывать гербы. Воспитание рыцаря. Рыцарская культура.

Жизнь и быт горожан

Городское общество. Устройство средневекового города.

Разделение церквей

Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский.

Крестовые походы

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов.

Великая хартия вольностей, ее историческая роль

Хартия – грамота, дававшая те или иные права. Значение Великой хартии вольностей.

Архитектура и изобразительное искусство

Церковная архитектура. Романские и готические соборы.

ТЕМА III. «ОСЕНЬ» СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (8 часов)

Изобретение книгопечатания

Иоганн Гуттенберг – изобретатель книгопечатания. Печатный станок. Первая печатная книга.

Гуманизм и гуманисты

«Любители мудрости» - гуманисты. Создание нового учения. Первые гуманисты: Франческа Петрарка, Джованни Боккаччо.

Научные открытия и изобретения

Астрология. Алхимия. Первые механизмы. Появление огнестрельного оружия.

Достижения индийской культуры

Произведения искусства. Архитектура.

Освоение человеком Америки

Открытие Америки. Христофор Колумб.

ТЕМА IV. Русь в IX- первой половине XII века (5 часов)

Культура Древней Руси. Начало летописания

«Повесть временных лет» - идея единства Русской земли.

Деревянное и каменное зодчество, живопись

Десятинная церковь. Софийский собор в Киеве.

Оформление архитектурных сооружений

Фрески. Мозаика

Быт и нравы Древней Руси

Жилища. Одежда. Занятия.

ТЕМА V. РУСЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XII-XIII (6 часов)

Церковная организация на Руси

Организация православной церкви: митрополит, епископы. Черное и белое духовенство. Соборы, приходы.

Монастыри

Правила проживания монахов. Киево-Печерский монастырь. Миссионеры-просветители населения.

Древнерусские подвижники и святые

Духовные ценности. Борис и Глеб. Антоний и Феодосий Печерские. Ефросиния Полоцкая.

Школа живописи. Феофан Грек.

Икона Донской божьей матери. Спаситель.

Исторические повести

«Житие Бориса и Глеба». Илларион «Слово о Законе и Благодати». «Поучение» Владимира Мономаха. Героический эпос.

ТЕМА VI. МОСКОВСКОЕ ГОСУДАРСТВО В XV ВЕКЕ (4 часа)

Иван III – государь всяя Руси. Софья Палеолог.

Возвышение великокняжеской власти.

Развитие общественной мысли и летописания

Теория «Москва – Третий Рим». Троицкая летопись.

Школа живописи. Андрей Рублев. Дионисий

«Троица» А. Рублев. «Спас Нерукотворный» Дионисий.

Быт и нравы. «Домострой»

Жилища. Одежда. Занятия.

ОБОБЩЕНИЕ. (1 час)

Оформление и защита творческих работ.

7 класс

ВВЕДЕНИЕ (1 час)

ТЕМА I. СВЯЗЬ ИСТОРИИ С ДРУГИМИ НАУКАМИ. (2 часа)

Археология, музееведение, историография.

Этнография, нумизматика, антропология.

ТЕМА II. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РУССКОГО ГОСУДАРСТВА. (4 часа)

Откуда есть пошла земля русская.

История Киевской Руси.

Международные отношения Руси.

Культура Руси.

ТЕМА III. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИМВОЛИКА. (3 часа)

Герб. История герба.

Флаг. Что означают цвета флага РФ.

Гимн, герб, флаг Татарстана.

ТЕМА IV. ЗАГАДКИ И ТАЙНЫ ИСТОРИИ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ. (7 часов)

Тайна тамплиеров

Легенды о короле Артуре, Робине Гуде.

Загадки цивилизации майя, инков, ацтеков.

Тамерлан. Тайны вокруг Тимура Великолепного

ТЕМА V. ЗАГАДКИ ЭПОХИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. (8 часов)

Тайны жизни и смерти императора - Павла I

Тайны жизни и смерти императора - Наполеона I

Тайны жизни и смерти императора - Александра I

Тайны жизни и смерти императора - Николая I

Великая императрица Екатерина Вторая

История жизни фаворитов.

ТЕМА VI. КУЛЬТУРА ЕВРОПЫ И РОССИИ В XIV-XVII ВВ. (9 часов)

Эпоха Возрождения.

Европейское искусство XIV- XVII вв.

Европейская литература XIV- XVII вв.

Русская культура XIV- XVII вв.

Наш край в XIV- XVII вв.

ОБОБЩЕНИЕ. (1 час)

Оформление и защита творческих работ.

8 класс

ВВЕДЕНИЕ. (1 час)

ТЕМА I. ВЕЛИКИЕ РЮРИКОВИЧИ. КИЕВСКАЯ РУСЬ. (6 часов)

Рюрик.

Первые князья.

Владимир Святой

Борис и Глеб – князья мученики.

Ярослав Мудрый

Владимир Мономах

ТЕМА II. ЭПОХА РАЗДРОБЛЕННОСТИ. (6 часов)

Князья эпохи раздробленности.

Александр Невский

Деятели русской церкви и культуры

Иван Калита

Дмитрий Донской

Сергий Радонежский

ТЕМА III. ОБЪЕДИНЕНИЕ РУСИ. (5 часов)

Иван Васильевич и Василий Иванович.

Иван IV Грозный

Великие живописцы

Государь князь Фёдор. Борис Годунов

Минин и Пожарский

ТЕМА IV. ВЕЛИКИЕ РОМАНОВЫ. ПУТЬ К АБСОЛЮТИЗМУ. (7 часов)

Государь Михаил Фёдорович.

Алексей Михайлович “Тишайший”

Фёдор Тишайший. Царевна Софья.

Церковный раскол

Деятели культуры

Петр Первый

Птенцы гнезда Петрова

ТЕМА V. ЭПОХА ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ. (5 часов)

Женщины на престоле

Елизавета Петровна и Пётр III.

Екатерина Великая. Павел I и Александр I.

Великие полководцы и флотоводцы

Русское “просвещение”.

ТЕМА VI. ЭПОХА САМОДРЖАВНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ. (4 часа)

Сперанский М.М.

Николай I-жандарм Европы и Александр Освободитель.

Александр III

Николай II.

ОБОБЩЕНИЕ. (1 час)

Оформление и защита творческих работ

9 класс

ВВЕДЕНИЕ. (1 час)

ТЕМА I. СССР НАКАНУНЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ. (2 часа)

ТЕМА II. НАЧАЛО ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ. (3 часа)

Подготовка Германии к войне против СССР: экономическая, дипломатическая, идеологическая, военная. Нападение Германии на СССР. Мероприятия Советского правительства по мобилизации сил на отпор врагу. Ожесточенные сражения на советско-германском фронте. Причины временных неудач РККА.

ТЕМА III. СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ОБОРОНА СОВЕТСКИХ ВОЙСК ЛЕТОМ И ОСЕНЬЮ 1941 ГОДА. (2 часа)

Общая обстановка на советско-германском фронте в июле 1941 г. Цели стратегической обороны Советских ВС летом-осенью 1941 г. Смоленское сражение. Героическая оборона Ленинграда, Киева, Одессы, Севастополя: стратегическая оборона городов; цели противника; даты обороны; силы обороны; оборонительные мероприятия; героизм воинов и гражданского населения; причины оставления города врагу (кроме Ленинграда). Итоги военных действий на советско-германском фронте к осени 1941 г.

ТЕМА IV. МОСКОВСКАЯ БИТВА. (2 часа)

Героическая оборона Москвы: военно-политическая обстановка на советско-германском фронте к осени 1941 г.; операция «Тайфун»; соотношение сил и средств воюющих сторон; первое наступление немецких войск под Москвой (30 сентября – 31 октября 1941 г.); мероприятия по укреплению обороны столицы; второе наступление немецких войск под Москвой (15-16 ноября-5 декабря 1941 г.). Разгром немецких войск под Москвой: положение на советско-германском фронте к 5 декабря 1941 г.; соотношение сил и средств воюющих сторон; контрнаступление советских войск под Москвой и его итоги. Значение Московской битвы.

ТЕМА V. НАСТУПЛЕНИЕ НЕМЕЦКИХ ВОЙСК ВЕСНОЙ-ЛЕТОМ 1942 ГОДА. (1 час)

Военно-политическая обстановка на советско-германском фронте к весне 1942 г. Соотношение сил и средств воюющих сторон весной 1942 г. Планы воюющих сторон на лето 1942 г. Военные действия под Ленинградом, в Крыму, под Харьковом; их итоги. Причины неудач советских войск в Крыму и под Харьковом.

ТЕМА VI. СТАЛИНГРАДСКАЯ БИТВА. (2 часа)

Оборонительный этап Сталинградской битвы (17 июля – 18 ноября 1942 г.): соотношение сил и средств воюющих сторон к началу обороны; задачи и ход обороны; недостатки обороны; героизм защитников Сталинграда; новые способы и приемы ведения боя в период обороны; итоги обороны. Замысел операции «Уран». Контрнаступление Красной Армии под Сталинградом; его итоги. Значение Сталинградской битвы. Наступательные операции РККА зимой 1943 г.; их итоги.

ТЕМА VII. КУРСКАЯ БИТВА. (2 часа)

Военно-политическая обстановка на советско-германском фронте в 1943 г. Подготовка и планы воюющих сторон на лето 1943 г. Операция «Цитадель». Соотношение сил и средств воюющих сторон в районе Курского выступа. Битва на Курской дуге: этапы; ход военных действий. Итоги Курской битвы; её значение.

ТЕМА VIII. НАСТУПЛЕНИЕ КРАСНОЙ АРМИИ В 1943 ГОДУ. БИТВА ЗА ДНЕПР. (1 час)

Военные операции летом-осенью 1943 г. Битва за Днепр. Киевская наступательная операция. Итоги летне-осенней кампании 1943 г

ТЕМА IX. СОВЕТСКИЙ ТЫЛ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ. (2 часа)

Необходимость перевода экономики страны на военный лад (мобилизация экономики). Мобилизационный план. Осуществление мобилизации. Её сложности и результаты. Причины быстрого осуществления мобилизации. Героизм тружеников тыла.

ТЕМА X. ПАРТИЗАНСКОЕ ДВИЖЕНИЕ. (2 часа)

План «Ост». Немецкий «новый порядок». Партизанское движение и подполье в тылу врага: причины возникновения; развёртывание; тактика партизан и итог её осуществления; значение партизанского движения.

ТЕМА XI. СОВЕТСКАЯ КУЛЬТУРА В ГОДЫ ВОЙНЫ. (1 час)

Образование. Достижения советской военной науки. Литература и искусство. Церковь в годы войны.

ТЕМА XII. КОРЕННЫЙ ПЕРЕЛОМ В ХОДЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ. (2 часа)

1943 г. – год коренного перелома. Показатели коренного перелома. Состояние гитлеровской и антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция: её решения и значение.

ТЕМА XIII. НАСТУПЛЕНИЕ КРАСНОЙ АРМИИ В 1944 ГОДУ. (2 часа)

Военно-политическая обстановка на советско-германском фронте к началу 1944 г. Планы воюющих сторон. Соотношение сил и средств воюющих сторон к 1944 г. Наступательные операции советских войск в первой половине 1944 г.: конец блокады Ленинграда; освобождение Правобережной Украины, Крыма. Летне-осенние операции Красной Армии: разгром немецких войск в Белоруссии (операция «Багратион»); освобождение Карелии, Закарпатской Украины, Молдавии, Прибалтики, Советского Заполярья. Итоги военных действий в 1944 г. Победы ВС СССР и открытие второго фронта.

ТЕМА XIV. ОСВОБОЖДЕНИЕ ЕВРОПЫ. (2 часа)

Военные операции Красной Армии в Европе в 1944г. и их итоги. Военно-политическая обстановка на советско-германском фронте к началу 1945г. Планы воюющих сторон на зимнюю кампанию 1945г. Соотношение сил и средств воюющих сторон к 1945г. Наступательные операции Красной Армии зимой 1945г. Крымская конференция: её решения, значение. Решающая роль СССР в освобождении порабождённых народов Европы.

ТЕМА XV. ОКОНЧАНИЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ. (2 часа)

Берлинская операция: время проведения; общая цель; соотношение сил и средств воюющих сторон; ход и итоги. Капитуляция фашистской Германии. Окончание Великой Отечественной войны. Потсдамская конференция: её решения, значение.

ТЕМА XVI. ВОЙНА С ЯПОНИЕЙ. (2 часа)

Вступление СССР в войну с Японией: цели, подготовка. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Значение победы Красной Армии на Дальнем Востоке.

ТЕМА XVII. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПОБЕДЫ СССР В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ. (2 часа)

Причины победы СССР в войне. Выдающиеся военачальники Великой Отечественной войны. Цена победы. Итоги и уроки войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

ОБОБЩЕНИЕ. (1 час)

Оформление и защита творческих работ.

Тематическое планирование
5 КЛАСС

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
	ВВЕДЕНИЕ.	2		
1	Что такое история?	1		
2	Богиня Клио раскрывает тайны.	1		
	ТЕМА I. ПЕРВОБЫТНЫЙ МИР	4		
3	Жизнь первобытных людей	1		
4	Науки-помощницы истории.	1		
5	Возникновение религии и искусства	1		
6	Игра «Что? Где? Когда?»	1		
	ТЕМА II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК	6		
7	Военные походы фараонов	1		
8	Религия древних египтян	1		
9	Вавилонский царь Хаммурапи	1		
10	Китайский мудрец Конфуций	1		
11	Великая китайская стена	1		
12	Турнир «Знатоки Востока»	1		
	ТЕМА III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ	7		
13	Троянская война	1		
14	Подвиги Геракла	1		
15	Боги Древней Греции	1		
16	Воспитание спартанцев	1		
17	Олимпийские игры	1		
18	Александр Македонский	1		
19	Путешествие по Древней Греции	1		
	ТЕМА IV. ДРЕВНИЙ РИМ	4		
20	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	1		
21	Восстание Спартака	1		
22	Юлий Цезарь	1		
23	Викторина «Древний Рим»	1		
	ТЕМА V. ДРЕВНЯЯ РУСЬ	5		
24	Жизнь древних славян	1		
25	Славянские боги и праздники	1		
26	Первые русские князья	1		
27	Русские летописи	1		
28	Принятие христианства	1		
	ТЕМА VI. НАШ КРАЙ В ИСТОРИИ СТРАНЫ	6		
29-30	Наш край в годы Великой Отечественной войны	2		
31-32	Наши земляки - участники Великой Отечественной войны.	2		
33-34	Героизм на фронтах войны. Участие в партизанском движении. Вклад в победу над врагом. Дети войн	2		
35	ОБОБЩЕНИЕ Оформление и защита творческих работ.	1		
	Итого	35		

6 КЛАСС

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
1	ВВЕДЕНИЕ	1		
	ТЕМА I. РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ.	3		
2	<i>Истоки средневековой культуры</i> Римская империя и варварские племена	1		
3	<i>Роль античного наследия в культуре Византии</i> Что такое античная культура? Вклад древних греков и римлян в культуру Византии.	1		
4	<i>Ислам и культура стран Халифата</i> Ислам – религия мусульман. Достижения культуры арабов	1		
	ТЕМА II. РАСЦВЕТ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ.	7		
5	<i>Рыцарский турнир</i> Турниры – военные состязания. Герб. Геральдика – искусство составлять и описывать гербы. Воспитание рыцаря. Рыцарская культура.	1		
6	<i>Жизнь и быт горожан</i> Городское общество. Устройство средневекового города.	1		
7	<i>Разделение церквей</i> Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский.	1		
8	<i>Крестовые походы</i> Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов.	1		
9-10	<i>Великая хартия вольностей, ее историческая роль</i> Хартия – грамота, дававшая те или иные права. Значение Великой хартии вольностей.	2		
11	<i>Архитектура и изобразительное искусство</i> Церковная архитектура. Романские и готические соборы	1		
	ТЕМА III. «ОСЕНЬ» СРЕДНЕВЕКОВЬЯ.	8		
12	<i>Изобретение книгопечатания</i> Иоганн Гуттенберг – изобретатель книгопечатания. Печатный станок. Первая печатная книга.	1		
13-14	<i>Гуманизм и гуманисты</i> «Любители мудрости» - гуманисты. Создание нового учения. Первые гуманисты: Франческа Петрарка, Джованни Боккаччо.	2		
15	<i>Научные открытия и изобретения</i> Астрология. Алхимия. Первые механизмы. Появление огнестрельного оружия.	1		
16-17	<i>Достижения индийской культуры</i> Произведения искусства. Архитектура.	2		
18-19	<i>Освоение человеком Америки</i> Открытие Америки. Христофор Колумб.	2		

	ТЕМА IV. Русь в IX- первой половине XII века.	5		
20-21	Культура Древней Руси. Начало летописания «Повесть временных лет» - идея единства Русской земли.	2		
22	Деревянное и каменное зодчество, живопись Десятинная церковь. Софийский собор в Киеве.	1		
23	Оформление архитектурных сооружений Фрески. Мозаика.	1		
24	Быт и нравы Древней Руси Жилища. Одежда. Занятия.	1		
	ТЕМА V. РУСЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XII-XIII	6		
25-26	Исторические повести «Житие Бориса и Глеба». Иларион «Слово о Законе и Благодати». «Поучение» Владимира Мономаха. Героический эпос.	2		
27	Церковная организация на Руси Организация православной церкви: митрополит, епископы. Черное и белое духовенство. Соборы, приходы.	1		
28	Монастыри Правила проживания монахов. Киево-Печерский монастырь. Миссионеры-просветители населения.	1		
29	Школа живописи. Феофан Грек. Икона Донской божьей матери. Спаситель.	1		
30	Древнерусские подвижники и святые Духовные ценности. Борис и Глеб. Антоний и Феодосий Печерские. Ефросиния Полоцкая.	1		
	ТЕМА VI. МОСКОВСКОЕ ГОСУДАРСТВО В XV ВЕКЕ	4		
31	Развитие общественной мысли и летописания Теория «Москва – Третий Рим». Троицкая летопись.	1		
32	Иван III – государь всяя Руси. Софья Палеолог. Возвышение великокняжеской власти.	1		
33	Школа живописи. Андрей Рублев. Дионисий «Троица» А. Рублев. «Спас Нерукотворный» Дионисий	1		
34	Быт и нравы. «Домострой» Жилища. Одежда. Занятия	1		
35	ОБОБЩЕНИЕ. Оформление и защита творческих работ.	1		
	Итого	35		

7 КЛАСС

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
1	ВВЕДЕНИЕ	1		
	ТЕМА I. СВЯЗЬ ИСТОРИИ С ДРУГИМИ НАУКАМИ.	2		
2	Археология, музееведение, историография.	1		
3	Этнография, нумизматика, антропология.	1		

	ТЕМА II. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РУССКОГО ГОСУДАРСТВА.	4		
4	Откуда есть пошла земля русская.	1		
5	История Киевской Руси.	1		
6	Международные отношения Руси.	1		
7	Культура Руси.	1		
	ТЕМА III. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИМВОЛИКА.	3		
8	Герб. История герба.	1		
9	Флаг. Что означают цвета флага РФ.	1		
10	Гимн, герб, флаг Татарстана	1		
	ТЕМА IV. ЗАГАДКИ И ТАЙНЫ ИСТОРИИ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ.	7		
11-12	Тайна тамплиеров	2		
13-14	Легенды о короле Артуре, Робине Гуде.	2		
15-16	Загадки цивилизации майя, инков, ацтеков.	2		
17	Тамерлан. Тайны вокруг Тимура Великолепного	1		
	ТЕМА V. ЗАГАДКИ ЭПОХИ НОВОГО ВРЕМЕНИ.	8		
18	Тайны жизни и смерти императора - Павла I	1		
19	Тайны жизни и смерти императора - Наполеона I	1		
20	Тайны жизни и смерти императора - Александра I	1		
21	Тайны жизни и смерти императора - Николая I	1		
22-23	Великая императрица Екатерина Вторая	2		
24-25	История жизни фаворитов.	2		
	ТЕМА VI. КУЛЬТУРА ЕВРОПЫ И РОССИИ В XIV-XVII ВВ.	9		
26-27	Эпоха Возрождения.	2		
28-29	Европейское искусство XIV- XVII вв.	2		
30-31	Европейская литература XIV- XVII вв.	2		
32-33	Русская культура XIV- XVII вв.	2		
34	Наш край в XIV- XVII вв.	1		
35	ОБОБЩЕНИЕ. Оформление и защита творческих работ.	1		
	Итого	35		

8 КЛАСС

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
1	ВВЕДЕНИЕ.	1		
	ТЕМА I. ВЕЛИКИЕ РЮРИКОВИЧИ. КИЕВСКАЯ РУСЬ.	6		
2	Рюрик.	1		

3	Первые князья.	1		
4	Владимир Святой	1		
5	Борис и Глеб – князья мученики.	1		
6	Ярослав Мудрый	1		
7	Владимир Мономах	1		
	ТЕМА II. ЭПОХА РАЗДРОБЛЕННОСТИ.	6		
8	Князья эпохи раздробленности.	1		
9	Александр Невский	1		
10	Деятели русской церкви и культуры	1		
11	Иван Калита	1		
12	Дмитрий Донской	1		
13	Сергий Радонежский	1		
	ТЕМА III. ОБЪЕДИНЕНИЕ РУСИ.	5		
14	Иван Васильевич и Василий Иванович.	1		
15	Иван IV Грозный	1		
16	Великие живописцы	1		
17	Государь князь Фёдор. Борис Годунов	1		
18	Минин и Пожарский	1		
	ТЕМА IV. ВЕЛИКИЕ РОМАНОВЫ. ПУТЬ К АБСОЛЮТИЗМУ.	7		
19	Государь Михаил Фёдорович.	1		
20	Алексей Михайлович “Тишайший”	1		
21	Фёдор Тишайший. Царевна Софья.	1		
22	Церковный раскол	1		
23	Деятели культуры	1		
24	Петр Первый	1		
25	Птенцы гнезда Петрова	1		
	ТЕМА V. ЭПОХА ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ.	5		
26	Женщины на престоле	1		
27	Елизавета Петровна и Пётр III.	1		
28	Екатерина Великая. Павел I и Александр I.	1		
29	Великие полководцы и флотоводцы	1		
30	Русское “просвещение”.	1		
	ТЕМА VI. ЭПОХА САМОДЕРЖАВНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ.	4		
31	Сперанский М.М.	1		
32	Николай I-жандарм Европы и Александр Освободитель.	1		
33	Александр III	1		
34	Николая II.	1		
35	ОБОБЩЕНИЕ.	1		

	Оформление и защита творческих работ			
--	--------------------------------------	--	--	--

9 КЛАСС

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
1	ВВЕДЕНИЕ.	1		
	ТЕМА I. СССР НАКАНУНЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.	2		
2	Международное положение и внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.	1		
3	Экономика и ВС СССР накануне войны. Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчёты.	1		
	ТЕМА II. НАЧАЛО ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.	3		
4	Подготовка Германии к войне против СССР: экономическая, дипломатическая, идеологическая, военная.	1		
5	Нападение Германии на СССР. Мероприятия Советского правительства по мобилизации сил на отпор врагу.	1		
6	Ожесточенные сражения на советско-германском фронте. Причины временных неудач РККА.	1		
	ТЕМА III. СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ОБОРОНА СОВЕТСКИХ ВОЙСК ЛЕТОМ И ОСЕНЬЮ 1941 ГОДА.	2		
7	Общая обстановка на советско-германском фронте в июле 1941 г. Цели стратегической обороны Советских ВС летом-осенью 1941 г. Смоленское сражение. Героическая оборона Ленинграда, Киева, Одессы, Севастополя: стратегическая оборона городов; цели противника; даты обороны; силы обороны; оборонительные мероприятия; героизм воинов и гражданского населения; причины оставления города врагу (кроме Ленинграда).	1		
8	Итоги военных действий на советско-германском фронте к осени 1941 г.	1		
	ТЕМА IV. МОСКОВСКАЯ БИТВА.	2		
9	Героическая оборона Москвы: военно-политическая обстановка на советско-германском фронте к осени 1941 г.; операция «Тайфун»; соотношение сил и средств воюющих сторон; первое наступление немецких войск под Москвой (30 сентября – 31 октября 1941 г.); мероприятия по укреплению обороны столицы; второе наступление немецких войск под Москвой (15-16 ноября-5 декабря 1941 г.).	1		
10	Разгром немецких войск под Москвой: положение на советско-германском фронте к 5 декабря 1941 г.; соотношение сил и средств воюющих сторон; контрнаступление советских войск под Москвой и его итоги. Значение Московской битвы.	1		
	ТЕМА V. НАСТУПЛЕНИЕ НЕМЕЦКИХ ВОЙСК ВЕСНОЙ-ЛЕТОМ 1942 ГОДА.	1		

11	Военно-политическая обстановка на советско-германском фронте к весне 1942 г. <i>Соотношение сил и средств воюющих сторон весной 1942 г. Планы воюющих сторон на лето 1942 г. Военные действия под Ленинградом, в Крыму, под Харьковом; их итоги. Причины неудач советских войск в Крыму и под Харьковом.</i>			
	ТЕМА VI. СТАЛИНГРАДСКАЯ БИТВА. (2 часа) Оборонительный этап Сталинградской битвы (17 июля – 18	2		
12	ноября 1942 г.): <i>соотношение сил и средств воюющих сторон к началу обороны; задачи и ход обороны; недостатки обороны; героизм защитников Сталинграда; новые способы и приемы ведения боя в период обороны; итоги обороны.</i>	1		
13	Замысел операции «Уран». Контрнаступление Красной Армии под Сталинградом; его итоги. Значение Сталинградской битвы. <i>Наступательные операции РККА зимой 1943 г.; их итоги.</i>	1		
	ТЕМА VII. КУРСКАЯ БИТВА. (2 часа)	2		
14	Военно-политическая обстановка на советско-германском фронте в 1943 г. <i>Подготовка и планы воюющих сторон на лето 1943 г. Операция «Цитадель». Соотношение сил и средств воюющих сторон в районе Курского выступа.</i>	1		
15	Битва на Курской дуге: этапы; ход военных действий. Итоги Курской битвы; её значение	1		
	ТЕМА VIII. НАСТУПЛЕНИЕ КРАСНОЙ АРМИИ В 1943 ГОДУ.БИТВА ЗА ДНЕПР. (1 час)	1		
16	Военные операции летом-осенью 1943 г. Битва за Днепр. <i>Киевская наступательная операция. Итоги летне-осенней кампании 1943 г.</i>			
	ТЕМА IX. СОВЕТСКИЙ ТЫЛ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.	2		
17	Необходимость перевода экономики страны на военный лад (мобилизация экономики). Мобилизационный план. Осуществление мобилизации. Её сложности и результаты.	1		
18	Причины быстрого осуществления мобилизации. Героизм тружеников тыла.	1		
	ТЕМА X. ПАРТИЗАНСКОЕ ДВИЖЕНИЕ. (2часа)	2		
19	План «Ост». Немецкий «новый порядок».	1		
20	Партизанское движение и подполье в тылу врага: причины возникновения; развёртывание; тактика партизан и итог её осуществления; значение партизанского движения.	1		
	ТЕМА XI.СОВЕТСКАЯ КУЛЬТУРА В ГОДЫ ВОЙНЫ.	1		
21	Образование. Достижения советской военной науки. Литература и искусство. Церковь в годы войны.			
	ТЕМА XII. КОРЕННОЙ ПЕРЕЛОМ В ХОДЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.	2		
22	1943 г. – год коренного перелома. Показатели коренного перелома.	1		
23	Состояние гитлеровской и антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция: её решения, значение	1		

	ТЕМА XIII. НАСТУПЛЕНИЕ КРАСНОЙ АРМИИ В 1944 ГОДУ.	2		
24	Военно-политическая обстановка на советско-германском фронте к началу 1944 г. Планы воюющих сторон. Соотношение сил и средств воюющих сторон к 1944 г. Наступательные операции советских войск в первой половине 1944 г.: конец блокады Ленинграда; освобождение Правобережной Украины, Крыма.	1		
25	Летне-осенние операции Красной Армии: разгром немецких войск в Белоруссии (операция «Багратион»); освобождение Карелии, Закарпатской Украины, Молдавии, Прибалтики, Советского Заполярья. Итоги военных действий в 1944 г. Победы ВС СССР и открытие второго фронта.	1		
	ТЕМА XIV. ОСВОБОЖДЕНИЕ ЕВРОПЫ.	2		
26	Военные операции Красной Армии в Европе в 1944г. и их итоги. Военно-политическая обстановка на советско-германском фронте к началу 1945г. Планы воюющих сторон на зимнюю кампанию 1945г. Соотношение сил и средств воюющих сторон к 1945г.	1		
27	Наступательные операции Красной Армии зимой 1945г. Крымская конференция: её решения, значение. <i>Решающая роль СССР в освобождении порабождённых народов Европы</i>	1		
	ТЕМА XV. ОКОНЧАНИЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.	2		
28	Берлинская операция: время проведения; <i>общая цель; соотношение сил и средств воюющих сторон; ход и итоги.</i>	1		
29	Капитуляция фашистской Германии. Окончание Великой Отечественной войны. Потсдамская конференция: <i>её решения, значение.</i>	1		
	ТЕМА XVI. ВОЙНА С ЯПОНИЕЙ.	2		
30	Вступление СССР в войну с Японией: цели, подготовка.	1		
31	Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Значение победы Красной Армии на Дальнем Востоке.	1		
	ТЕМА XVII. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПОБЕДЫ СССР В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ.	2		
32	Причины победы СССР в войне. <i>Выдающиеся военачальники Великой Отечественной войны. Цена победы.</i>	1		
33	Итоги и уроки войны. <i>Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.</i>	1		
34	ОБОБЩЕНИЕ. Оформление и защита творческих работ.	1		